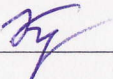



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района»*

Рассмотрено
на МО естественно- научного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО


_____ Е.А. Калашникова.

Согласовано
Протокол педагогического совета №1
от 30.08.22г.

Методист МОУ СШ №87


_____ О.В. Дмитриева.

Утверждаю
Протокол №116 от 31.08. 2022

Директор МОУ СШ № 87


_____ А.А. Артюхин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
по биологии
6 класс

Учитель-составитель рабочей программы: Слепова Е.Ю.

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской учебной программ В.И.Сивоглазова (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебник В.И. Сивоглазова Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2021

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей,
- накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

- развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, интернет-ресурсами ;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики травматизм

Место данного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 34 часов (1 час в неделю).

Результаты изучения предмета

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты обучения

— Формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные

Обучающийся научится:

- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с дополнительными источниками информации;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план ответа;
- согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью одноклассников;

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать свою учебную деятельность;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- понимать причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях неуспеха.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- оценивать работу одноклассников;
- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;
- слушать собеседника, вести диалог.

Обучающийся получит возможность научиться

- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- распределению функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты обучения:

Шестиклассник научится:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности;
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств)
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- наблюдать и объяснять правила поведения в природе. – различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Основное содержание предмета учебного плана

Программа включает 3 содержательных раздела: «Строение и свойства живых организмов» (13 часов), «Жизнедеятельность организмов» (19 часов), «Организм и среда» (2 часа).

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Формы промежуточного и итогового контроля:

Лабораторных работ – 6.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;
- суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного;
- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;

- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования учащихся на ступени основного общего образования.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются **материалы:**

- стартовой диагностики;
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе *внешних мониторинговых исследований* специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей;
 - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса УМК:

1. Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2021.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 6 класс. Авторы В. И. Сивоглазов.
3. Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2020.
4. Электронное приложение к учебнику: Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс). М.: Дрофа.2021.

Учебные пособия

- ✓ Гербарии лекарственных растений
- ✓ Гербарий ядовитых растений
- ✓ Модель цветка яблони
- ✓ Микропрепараты по ботанике и зоологии
- ✓ Микроскопы
- ✓ Семена различных растений

Электронно-программное обеспечение

1. DVD диски
2. Презентации по биологии

Интернет-ресурсы

- Программа по биологии. - Режим доступа: [http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/ programms](http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : [http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: [http://www.drofa.ru/catnews/dl/ main/biolog](http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biolog)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество час.	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (13 ч)					
1	Основные свойства живых организмов	1	Личностные (Л): Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. Метапредметные (М): Формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. Предметные (П): Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техники безопасности.	07.09	07.09
2	Химический состав клеток. Лабораторная работа №1 «Определение состава семян пшеницы».	1	Л: Формировать познавательный интерес. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать её, делать выводы. М: Систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблемы, отвечать на поставленные вопросы; оценивать свою работу, а также работу одноклассников. П: Выявление химического состава клеток живого организма.	14.09	14.09
3	Клетка – элементарная частица живого. Лабораторная работа №2 «Строение клеток живых организмов»	1	Л: Формировать навыки сравнения живых клеток. М: Умение находить отличия у живых клеток. Умение слушать и вступать диалог, работать в группах и высказывать свои мысли. П: Объяснять значение понятий и терминов: -клетка; -ядро; -органOID; -пластида; -мембрана; -оболочка.	21.09	21.09
4	Деление клетки. Митоз.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учебе. М: Умение работать с текстом учебника; Выделять главное и существенные признаки. П: Знание в основе размножения и индивидуального развития лежит – митоз.	28.09	28.09

5	Деление клетки. Мейоз	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>М: Умение работать с текстом учебника; Выделять главное и существенные признаки.</p> <p>П: Знание в основе размножения и индивидуального развития лежит – мейоз.</p>	05.10	05.10
6	Ткани растений Лабораторная работа №3	1	<p>Л: Формировать познавательный интерес.</p> <p>М: Формирование умений ставить учебную цель; Организовать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельности; умение слушать и работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: ткань. Называть типы и функции тканей растений.</p>	12.10	12.10
7	Ткани животных	1	<p>Л: Объяснять значение понятий и терминов: ткань. Называть типы и функции тканей животных.</p> <p>М: Организовать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельности; умение слушать и работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками.</p> <p>П: Называть типы и функции тканей животных.</p>	19.10	19.10
8	Органы цветковых растений. Строение корня.	1	<p>Л: Формировать познавательный интерес. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками.</p> <p>М: Формирование умений ставить учебную цель. Умение работать с текстом и рисунками учебника; умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: -орган; -корневая система; Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения – корень и корневые системы.</p>	02.11	02.11
9	Строение значение и функции побега и листа.	1	<p>Л: Формировать познавательный интерес.</p> <p>М: Формирование умений работать с биологическими объектами.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: побег; почка; вегетативные органы; лист, сложные листья, простые листья. Распознавать типы и</p>	09.11	09.11

			жилкования листьев у растений.		
10	Цветок. Соцветия. Плоды и семена.	1	Л: Формировать познавательный интерес. М: Формирование умений работать с биологическими объектами. П: Объяснять значение понятий и терминов: цветок; репродуктивные органы; соцветия, однодольные и двудольные растения.	16.11	
11	Органы и системы органов животного.	1	Л: Формировать познавательный интерес. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками. М: Умение работать с текстом учебника. П: Объяснять значение понятий и терминов: органы; система органов. Называть и показывать органы и системы органов животных.	23.11	
12	Организм как единое целое.	1	Л: Формировать познавательный интерес. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками. М: Умение характеризовать причины нарушения целостности организма, доказывать что организм - единое целое. П: Давать определение понятиям ткань, орган, система органов, умение обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.	30.11	
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (19 часов).					
13	Особенности питания растительного организма.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование познавательного интереса и мотивов. М: Формирование умений организовать свою учебную деятельность, работать с текстом параграфа и его компонентами. П: Объяснять значение понятий и терминов: почвенное питание; воздушное питание; хлоропласт; фотосинтез; пищеварение.	07.12	
14	Особенности питания животных.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование социальных норм и навыков поведения в классе. М: Формирование умений организовать свою учебную деятельность. Составлять план ответа. П: Объяснять сущность биологического процесса – питания животных; называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках и таблицах.	14.12	

15	Дыхание у растений.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование познавательного интереса и мотивов. М: Формирование умений составлять план ответа, работать с текстом параграфа. П: Объяснять значение понятий и терминов: - дыхание.	21.12	
16	Дыхание у животных.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование познавательного интереса и мотивов. М: Формирование умений организовать свою учебную деятельность, осуществлять поиск дополнительной литературы. П: Объяснять сущность биологического процесса – дыхания животных, называть органы дыхательной системы животных и узнавать их на рисунках и таблицах.	11.01	
17	Передвижение веществ в растении.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности. М: Формирование умений организовать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе. Формирование умений , работать с текстом параграфа. П: Объяснять значение понятий: транспорт веществ. Формирование умений фиксировать свои наблюдения в виде рисунков и схем.	18.01	
18	Передвижение веществ в животном организме.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование познавательного интереса и мотивов. М: Формирование умений организовать свою учебную деятельность. П: Обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности в организме животного.	25.01	
19	Выделение у растений и животных.	1	Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение процесса выделения. М: Формирование умений организовать свою учебную деятельность. П: Формирование умений определять и показывать на таблице органы выделения животных.	01.02	
20	Обмен веществ у растений и животных.	1	Л: Формирование умения анализировать информацию и делать выводы. М: Формирование умений планировать свою деятельность.	08.02	

			<p>Формирование умений планировать свою деятельность.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: обмен веществ, холоднокровное животное, теплокровное животное. Называть органы, участвующие в обмене веществ у растений и животных.</p>		
21	Опорные системы растений	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе</p> <p>М: Формирование умений планировать свою деятельность, участвовать в групповой работе.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: опорная система, скелет.</p>	15.02	
22	Опорные системы животных.	1	<p>Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности.</p> <p>М: Формирование умений планировать свою деятельность, участвовать в групповой работе.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: опорная система, скелет.</p>	22.02	
23	Движение.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>М: Формирование умений планировать свою деятельность.</p> <p>П: Наблюдать за биологическими и процессами, описывать их, делать выводы, соблюдать правила поведения.</p>	01.03	
24	Лабораторная работа №6 «Перемещение дождевого червя»	1	<p>Л: Формирование умения анализировать увиденные опыты, формирование основ экологической культуры.</p> <p>М: Формирование умений организовать свою учебную деятельность. Участвовать в групповой работе.</p> <p>П: Наблюдать за биологическими и процессами, описывать их, делать выводы.</p>	15.03	
25	Регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе.</p> <p>М: Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: нервная система, рефлекс, нервный импульс, раздражимость.</p>	22.03	
26	Эндокринная система в регуляции жизнедеятельности организмов.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование умения анализировать информацию и делать выводы.</p> <p>М: Формирование умений ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p>	05.04	

			<p>Формирование умения работать с текстовым компонентом.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: Эндокринная система, гормоны. Называть железы внутренней секреции.</p>		
27	Бесполое размножение.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности.</p> <p>М: Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: размножение, бесполое размножение.</p>	12.04	
28	Половое размножение животных, растений.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование познавательного интереса.</p> <p>М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: размножение, гамета, оплодотворение, зигота, гермафродиты, опыление, самоопыление, эндосперм.</p>	19.04	
29	Рост и развитие растений.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование познавательного интереса.</p> <p>М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.</p> <p>П: Формирование умения наблюдать за биологическими процессами.</p>	26.04	
30	Рост и развитие животных.	1	<p>Л: Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>П: Объяснять значение понятий и терминов: дробление, бластула, нейрула, прямое развитие, непрямое развитие.</p>	03.05	
31	Что мы узнали о строении и жизнедеятельности	1	<p>Л: Умения соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>М: Формирование умения сравнивать строения и жизнедеятельность</p>	10.05	

	организмов.		организма растения и животного и делать вывод на основе сравнения. П: Объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов.		
Раздел 3. Организм и среда.(2ч)					
32	Среда обитания организмов. Факторы среды.	1	Л: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников. М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. П: Объяснять значение понятий и терминов: среда обитания , факторы среды, факторы живой природы, факторы неживой природы.	17.05	
33	Природные сообщества	1	Л: Формирование эмоционального ценностного отношения к окружающей среде. М: Формирование умения анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистеме, влияние собственных поступков на живые организмы. П: Объяснять значение понятий и терминов -биогеоценоз -потребители -производители -разрушители Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	24.05.	
34	Итоговый урок. Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды .	1	Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстникам и в процессе учебной деятельности. М: Формирование умения работать с текстом параграфа и его компонентами, извлекать нужную информацию. П: Объяснять характер взаимосвязей между живыми организмами и окружающей среды. Анализ деятельности на уроке.		